

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΩΤΗΣ ΧΙΟΥ - 5153010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Καλαμωτής έχει έδρα την Καλαμωτή, χωριό της Νότιας Χίου, το οποίο βρίσκεται σε απόσταση 24 χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα του νησιού. Το σχολείο καλύπτει μια περιοχή ακτίνας 30 περίπου χιλιομέτρων και 12 οικισμών. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται από εννέα (9) Μαστιχοχώρια (Μεστά, Ολύμποι, Πυργί, Αρμόλια, Καλαμωτή, Βέσσα, Ελάτα, Λιθί, Πατρικά) και τρεις (3) μικρότερους οικισμούς (Λιμένα Μεστών, Εμπορείος και Κώμη) και τα τελευταία 10 χρόνια παρέμεινε σταθερός, γύρω στους 50 μαθητές/τριες. Τη φετινή σχολική χρονιά όμως υπήρξε μείωση του μαθητικού πληθυσμού κατά 10 μαθητές/τριες λόγω της εγγραφής των μισών μαθητών/τριών που αποφοίτησαν από το Γυμνάσιο σε ΕΠΑΛ της Χίου. Οι αλλοδαποί μαθητές του σχολείου αποτελούν το 31,57 % του μαθητικού δυναμικού του και οι περισσότεροι έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα.

Οι μαθητές μεταφέρονται στο σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ και ταξί. Το πρώτο δρομολόγιο ξεκινά από τα χωριά στις 6:45 π.μ., ενώ το μεσημέρι οι μαθητές που κατοικούν στα πιο μακρινά χωριά επιστρέφουν στα σπίτια τους στις 15:00μ.μ.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 38 μαθητές και μαθήτριες, 10 στην Α΄ τάξη, 13 στη Β΄ και 15 στη Γ΄. Το σχολείο λειτούργησε με τρία τμήματα, ένα για κάθε τάξη, και όλες τις ομάδες προσανατολισμού της Β΄ και της Γ΄ τάξης. Λειτούργησε επίσης πρόγραμμα παράλληλης στήριξης δύο μαθητών του σχολείου, ενός της Β΄ τάξης και ενός της Γ΄ τάξης.

Από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η διευθύντρια ήταν επί θητεία, πέντε (5) εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση (οι δύο με διάθεση σε άλλο σχολείο), πέντε (5) εκπαιδευτικοί ήταν αναπληρωτές (οι τέσσερις της παράλληλης στήριξης), επτά (7) εκπαιδευτικοί, έξι (6) μόνιμοι και μία (1) αναπληρώτρια, δίδασκαν στο σχολείο με διάθεση από άλλα σχολεία, ένας (1) εκπαιδευτικός με οργανική θέση υπηρέτησε με απόσπαση σε άλλο σχολείο της ΔΔΕ Χίου και μία(1) εκπαιδευτικός με οργανική θέση υπηρέτησε με απόσπαση σε άλλη ΔΔΕ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο χαρακτηρίζεται για το ζεστό κλίμα μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, την απουσία τοπικισμού, παρά την προέλευση των μαθητών/τριών από διάφορα χωριά, και την απουσία ρατσιστικής και βίαιης συμπεριφοράς

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω έλλειψης ψυχολόγου στη σχολική μονάδα απαιτείται η συνεργασία του σχολείου με ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι θα θωρακίσουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίλυση όλων των ζητημάτων που προκύπτουν γίνεται με δημοκρατικές διαδικασίες στο Σύλλογο Διδασκόντων. Συνεχής βελτίωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία σύγχρονου Εργαστηρίου Πληροφορικής, απόκτηση διαδραστικού πίνακα, αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού, ανάγκη διορισμού υπεύθυνου/ης σχολικής βιβλιοθήκης και τεχνικής υποστήριξης για τη σωστή λειτουργία των εγκαταστάσεων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διέθεσαν ώρες αυτοβελτίωσης, ώστε να ανταποκριθούν στις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη να πραγματοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις βιωματικού χαρακτήρα και ανάγκη προσπάθειας συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης: Ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών στα μαθήματα θετικών επιστημών.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης που αφορούσε την ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών Ανεστραμμένης τάξης σε μαθήματα θετικών επιστημών, όπως προκύπτουν από τις απαντήσεις των μαθητών σε σχετικό ερωτηματολόγιο, αλλά και τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, συνοψίζονται στα εξής:

- Η τεχνική της Ανεστραμμένης τάξης ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, όπως και την κατανόηση των εννοιών του μαθήματος, ενώ παρατηρήθηκε θετική στάση για μελλοντική χρήση της μεθόδου.
- Από την πλευρά των εκπαιδευτικών, η τεχνική της Ανεστραμμένης τάξης κρίνεται ιδιαίτερα θετική σχετικά με την συμβολή της:
 - στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων,
 - στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών,

- στον καλύτερο σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας , με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τα διαγνωστικά τεστ πριν την υλοποίηση του μαθήματος.
- στην δημιουργία κινήτρου για περαιτέρω αξιοποίηση περιβαλλόντων όπως το e-class στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχέδιο δράσης με τίτλο: «Συνεργασία με γονείς και επιμόρφωσή τους»

Βελτιώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η σχέση σχολείου και γονέων και κηδεμόνων, καθώς η συμμετοχή τους στην επιμόρφωση και τις συνεργατικές δράσεις ήταν αυξημένη. Να σημειωθεί για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια πραγματοποιήθηκε γιορτή αποφοίτησης για τους μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Λυκείου. Διαπιστώθηκε ότι είναι αναγκαία η γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία και η συνεχής επιμόρφωση τους σε θέματα που αφορούν τη σχέση τους με τους εφήβους και τον ρόλο τους ως γονείς και κηδεμόνες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης: Ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών στα μαθήματα θετικών επιστημών.

Οι σημαντικότερες δυσκολίες του σχεδίου δράσης που αφορούσε την ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών Ανεστραμμένης τάξης σε μαθήματα θετικών επιστημών, αλλά και οι τρόποι αντιμετώπισής τους συνοψίζονται παρακάτω:

• **Δυσκολίες**

1. Η δημιουργία ενός βίντεο απαιτεί γνώσεις και αρκετό χρόνο από την πλευρά του εκπαιδευτικού
2. Μαθητές δεν είχαν τον χρόνο να δουν τα βίντεο.
3. Μαθητές δεν έδειξαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες

• **Τρόποι αντιμετώπισης**

1. Αρχικά χρησιμοποιήθηκαν λογισμικά για την δημιουργία απλών βίντεο , ενώ σε πολλές παρεμβάσεις αξιοποιήθηκαν έτοιμα βίντεο από το Διαδίκτυο
2. Στις πρώτες παρεμβάσεις , μαθητές ανέφεραν ότι δεν είχαν τον χρόνο να δουν το βίντεο (ειδικότερα της Γ Λυκείου). Για την αντιμετώπιση αυτής της δυσκολίας δώσαμε τη δυνατότητα να δουν το βίντεο στο σχολείο (σε κάποιο κενό) , παρείχαμε μικρής διάρκειας βίντεο και να ανεβάσαμε το βίντεο μερικές μέρες πριν το μάθημα.
3. Υπήρξε ένα ποσοστό μαθητών (30%) που δεν συμμετείχε ενεργά στις δραστηριότητες , χωρίς να προβάλλει συγκεκριμένο λόγο. Γι' αυτόν τον λόγο, προσπαθήσαμε μέσα από συζήτηση να τους τονίσουμε τα πλεονεκτήματα και τα οφέλη της τεχνικής της Ανεστραμμένης τάξης , τόσο για τους μαθητές

όσο και τους εκπαιδευτικούς.

Σχέδιο δράσης με τίτλο: «Συνεργασία με γονείς και επιμόρφωσή τους»

- Μικρές καθυστερήσεις δράσεων λόγω διαστημάτων έξαρσης covid 19.
- Δυσκολία πρόσβασης και χρήσης Διαδικτύου από αρκετούς γονείς.
- Επιβαρυνμένο ωράριο και πολλαπλές υποχρεώσεις εκπαιδευτικών λόγω υπηρετήσης τους και σε άλλες σχολικές μονάδες.
- Φόρτος εργασίας γονέων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία, σε επίπεδο περιεχομένου, δραστηριοτήτων και προϊόντων μάθησης, μέσω της αξιοποίησης περιβαλλόντων όπως το eclass και το LAMS.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαμορφωτική αξιολόγηση, αξιοποιώντας τα εργαλεία και τις δυνατότητες αξιολόγησης περιβαλλόντων όπως το eclass και το LAMS

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Learning analytics, με στόχο την αξιοποίηση δυνατοτήτων περιβαλλόντων όπως το eclass και το LAMS, για την συγκέντρωση και αξιοποίηση δεδομένων μάθησης, προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο εξατομικευμένης διδασκαλίας.

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Άξονας σχολείου οικογένειας 1.Υγιεινή διατροφή στην εφηβεία 2.Προληπτική ιατρική στην εφηβεία 3.Φαινόμενα βίας στο σχολείο και αντιμετώπισή τους 4. Βασικές γνώσεις στη χρήση ψηφιακών μέσων
