

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Καλαμωτής έχει έδρα την Καλαμωτή, χωριό της Νότιας Χίου, το οποίο βρίσκεται σε απόσταση 24 χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα του νησιού. Το σχολείο καλύπτει μια περιοχή ακτίνας 30 περίπου χιλιομέτρων και 12 οικισμών. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται από εννέα (9) Μαστιχοχώρια (Μεστά, Ολύμποι, Πυργί, Αρμόλια, Καλαμωτή, Βέσσα, Ελάτα, Λιθί, Πατρικά) και τρεις (3) μικρότερους οικισμούς (Λιμένα Μεστών, Εμπορείος και Κώμη) και τα τελευταία 10 χρόνια παραμένει σταθερός, γύρω στους 50 μαθητές/τριες. Οι αλλοδαποί μαθητές του σχολείου αποτελούν το 28,57% του μαθητικού δυναμικού του και οι περισσότεροι έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα.

Οι μαθητές μεταφέρονται στο σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ και ταξί. Το πρώτο δρομολόγιο ξεκινά από τα χωριά στις 6:45 π.μ., ενώ το μεσημέρι οι μαθητές που κατοικούν στα πιο μακρινά χωριά επιστρέφουν στα σπίτια τους στις 15:00μ.μ.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 49 μαθητές και μαθήτριες, 13 στην Α΄ τάξη, 16 στη Β΄ και 20 στη Γ΄. Ένας μαθητής πήρε μετεγγραφή και μία μαθήτρια διέκοψε τη φοίτηση. Το σχολείο λειτούργησε με τρία τμήματα, ένα για κάθε τάξη, και όλες τις ομάδες προσανατολισμού της Β΄ και της Γ΄ τάξης. Λειτούργησε επίσης πρόγραμμα παράλληλης στήριξης μαθητή του σχολείου.

Από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η διευθύντρια ήταν επί θητεία, πέντε(5) εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση, δύο (2) εκπαιδευτικοί ήταν αναπληρωτές, δέκα (10) εκπαιδευτικοί, οκτώ (8) μόνιμοι και δύο (2) αναπληρωτές, δίδασκαν στο σχολείο με διάθεση από άλλα σχολεία και μία(1) εκπαιδευτικός με οργανική θέση υπηρέτησε με απόσπαση σε άλλη ΔΔΕ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο χαρακτηρίζεται για το ζεστό κλίμα μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, την απουσία τοπικισμού, παρά την προέλευση των μαθητών/τριών από διάφορα χωριά, και την απουσία ρατσιστικής συμπεριφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω έλλειψης ψυχολόγου στη σχολική μονάδα απαιτείται η συνεργασία του σχολείου με ειδικούς επιστήμονες,

οι οποίοι θα θωρακίσουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επίλυση όλων των ζητημάτων που προκύπτουν γίνεται με δημοκρατικές διαδικασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία σύγχρονου Εργαστηρίου Πληροφορικής, απόκτηση διαδραστικού πίνακα, αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού, ανάγκη διορισμού υπεύθυνου/ης σχολικής βιβλιοθήκης και τεχνικής υποστήριξης για τη σωστή λειτουργία των εγκαταστάσεων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διέθεσαν ώρες αυτοβελτίωσης, ώστε να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία, η τράπεζα θεμάτων και το νέο πλαίσιο αξιολόγησης σχολικών μονάδων

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη να πραγματοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε όλες τις ειδικότητες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας εκπόνησε δύο Σχέδια Δράσης, παρότι οι οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στο σχολείο μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν πέντε (5). Συμμετείχαν όλοι και στα δύο Σχέδια Δράσης και αφιέρωσαν πάρα πολύ χρόνο παρά τον αυξημένο φόρτο εργασίας για την επιτέλεση των διδακτικών, παιδαγωγικών και διοικητικών καθηκόντων τους. Θεωρούμε ότι το αποτέλεσμα ήταν το καλύτερο δυνατό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης με τίτλο: "Επιμόρφωση και ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος".

Βελτιώθηκε σε κάποιο βαθμό η σχέση σχολείου και γονέων/ κηδεμόνων και διαπιστώθηκε ότι είναι αναγκαία η συχνή επαφή με το σχολείο και η συνεχής επιμόρφωσή τους σε θέματα που τους απασχολούν.

Σχέδιο Δράσης με τίτλο: " Δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας"

Κοινοποιήθηκαν τα προβλήματα του σχολείου στους προέδρους των τοπικών κοινοτήτων.

Οι μαθητές γνώρισαν τα τοπικά προβλήματα, τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασής τους στον οικισμό τους και τους τρόπους εμπλοκής σε δράσεις των κοινοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης με τίτλο: "Επιμόρφωση και ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος".

Η περιορισμένη προσέλευση γονέων και κηδεμόνων λόγω εργασίας και ανειλημμένων υποχρεώσεων καθώς και λόγω δυσκολιών μετακίνησης από τα χωριά στο σχολείο.

Αναβολές και καθυστερήσεις ενεργειών λόγω κρουσμάτων covid 19 σε εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Δυσκολία πρόσβασης και χρήσης Διαδικτύου από αρκετούς γονείς.

Σχέδιο Δράσης με τίτλο: " Δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας"

Μια σημαντική δυσκολία που προέκυψε αφορούσε τις αλλαγές των ημερομηνιών των προγραμματισμένων επισκέψεων των προέδρων των κοινοτήτων στον χώρο του σχολείου για την πραγματοποίηση των συνεντεύξεων. Βασικοί λόγοι υπήρξαν κυρίως οι συνέπειες της πανδημίας covid-19 αλλά και προσωπικές δυσκολίες των συμμετεχόντων.

Επιπρόσθετο παράγοντα δυσκολίας αποτέλεσε η έλλειψη εμπειρίας των μαθητών στην υλοποίηση συνεντεύξεων, που είχε ως αποτέλεσμα την ανάγκη σχετικής καθοδήγησης από τους εκπαιδευτικούς

Παράλληλα, η έλλειψη εμπειρίας στον σχεδιασμό και υλοποίηση παρόμοιων σχεδίων δράσης, αποτέλεσε μερικές φορές την αιτία έλλειψης συντονισμού των δράσεων, που αντιμετωπίστηκε ωστόσο επιτυχώς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1.Ο ρόλος του επαίνου και της επιβράβευσης στη δημιουργία καλού σχολικού κλίματος 2.Τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού 3.Βασικές γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση ψηφιακών μέσων

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

1. Ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών που σχετίζονται με μικρής κλίμακας έρευνες , όπως η ανάπτυξη ερωτηματολογίων, η υλοποίηση συνεντεύξεων και η επεξεργασία των αποτελεσμάτων. 2. Προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της σχέσης σχολείου-κοινότητας, θα μπορούσαν να υπάρξουν επιμορφώσεις που σχετίζονται με την ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών , της συνεργασίας στα πλαίσια της ομάδας και της ευαισθητοποίησης για τα κοινά, με στόχο την ενίσχυση του ρόλου του ενεργού πολίτη.
